

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 21
«Золушка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Принято на заседании
Педагогического Совета МАДОУ
Детский сад № 21 «Золушка»
МР Мелеузовский район РБ
протокол № 1

06 » 09 2013г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ № 21 «Золушка»

А. Н. Акшенцева
«06» 09 2013г.



ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

разработала
учитель-логопед
Шарыгина Л.С.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....
 - 1.1. Цели и задачи Программы.....
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы».....
2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР и ФФНР.....
3. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы.....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная область «Речевое развитие».....
2. Основные направления работы по развитию речи дошкольников.....
3. Педагогические ориентиры
4. Логопедическая работа по коррекции речи.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя –логопеда.....
2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....
3. График работы учителя-логопеда.....
4. Диагностика общего и речевого развития ребенка.....
5. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.....
6. Организация работы с родителями.....
7. Условия реализации программы.....
 - 7.1. Учебно-методическое обеспечение.....
 - 7.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная программа разработана для детей с общим недоразвитием речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса, в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

В «Программе» учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности учителя-логопеда, воспитателей группы и родителей. Данная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевых нарушений и психофизиологического развития детей с ТНР.

В Программе освещается реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Проводится характеристика детей, раскрывается организация коррекционно-логопедического процесса с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей группы.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по всем образовательным областям. Коррекционная помощь детям по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Данная программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности. Рабочая программа разработана в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.;
- коррекционная программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель: реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР и ФФНР в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования путем проектирования коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников, коррекции их психофизического развития;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществлять необходимую коррекцию нарушений речи детей группы;
- социально адаптировать детей группы в коллективе (формировать коммуникативные способности и умение сотрудничать) и формировать у детей предпосылки к учебной деятельности;

- создавать развивающую среду и условия для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребёнком;
- проводить мониторинговые исследования результатов коррекционно-развивающей работы, определить степень речевой готовности детей к школьному обучению;
- координировать деятельность педагогов ДОУ и родителей воспитанников в рамках речевого развития детей (побуждать родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников вместе);
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;

1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

При разработке программы учитывался контингент детей группы. При обследовании в начале учебного года было выявлено, что группу посещают дети с ОНР, ФФНР.

Общая характеристика детей с ОНР.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего

рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчикрисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Комплектование групп детей с ФФНР осуществляется Психолого-медико-педагогической комиссией. Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед, непосредственно работающий в группе, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий.

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом (раздел «Формирование произношения и развитие речи»).

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФНР

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения,

просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков, как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;

одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

3. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ОНР и ФФНР.

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- оставляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов

(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:
- словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная область «Речевоеразвитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

2. Основные направления работы по развитию речидошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — *монолога*, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря,

грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности:

игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с различных категорий, возможно при помощи специалиста.

3. Педагогические ориентиры:

ОНР

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия,

внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

ФФНР

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- совершенствовать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по совершенствованию фонетической стороны речи, фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

4. Логопедическая работа по коррекции речи

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование речи (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Деревья осени» «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Перелётные и водоплавающие птицы », « Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детёныши», « Дикие животные и их детёныши», « Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представлений о переносном значении и активизация слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
- Формирование умения произвольно изменять силу голоса.
- Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- Формирование умения говорить в спокойном темпе.
- Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
- Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Уточнение произношения звука *j* в слогах, словах, предложениях, небольших текстах свободной игровой и речевой деятельности.

3. Работа над слоговой структурой слова.

- Закрепление навыка произношения использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
- Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
- Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко)
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

4. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, кот, дом.
- Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа: нота, банан, мода, бидон.
- Формирование представления о звуке *j*, умения отличать этот звук от звуков ЛЬ, РЬ.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Дальнейшее ознакомление с буквами, К, Г, Д, Т, М, П, Н, Б, Д, . Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному плану или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый Год», «Транспорт», «Профессии взрослых», «Инструменты. Орудия труда», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Животный мир морей и океанов», «Пресноводные и аквариумные рыбы», «Наша Армия»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, притяжательными и относительными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение активного словаря однородными определениями.
5. Работа по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Обогащение экспрессивной речи всеми простыми предлогами и некоторыми сложными предлогами, существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
 - Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Активизация и совершенствование движений речевого аппарата.
- Автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах свободной игровой и речевой деятельности.

3. Работа над слоговой структурой слова.

- Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи (снеговика)
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

4. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости, а также по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (написание не расходится с произношением).
- Ознакомление с новыми звуками, формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Работа по ознакомлению с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному плану или коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий квартал (март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна. Первые весенние цветы», «Мамин праздник», «Москва – столица России», «Знакомство с творчеством Маршака», «Знакомство с творчеством Чуковского», «Знакомство с творчеством Михалкова», «Знакомство с творчеством Барто», «Знакомство с творчеством Пушкина», « Животные жарких стран и их детеныши», « Растения и животные весны», «Наш родной город», «Школьные принадлежности».
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами – синонимами и словами – антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением.
5. Пополнение активного словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение активного словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями.
8. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами; составления и использования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыков составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
- Совершенствование и развитие речевого дыхания.

- Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение силы, высоты и тембра голоса).
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
- Работа по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

3. Работа над слоговой структурой слова.

- Формирование умения правильно произносить односложные, двусложные, трехсложные, четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

4. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости, а также по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (написание не расходится с произношением).
- Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные одна на другую.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания

природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя -логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим нарушением речи начинается с сентября, длится десять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Октябрь, ноябрь – 1 период работы
- Декабрь, январь, февраль – 2 период работы (в январе подводятся промежуточные итоги работы за первый период)
- Март, апрель, май – 3 период работы (в мае подводятся итоги работы за год)

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С октября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 7 лет - не более 20-30 минут,
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурный минутка.
- Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Виды подгрупповых занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные: по формированию звукопроизношения.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

При планировании ОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой

темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2. **Формы коррекционно-образовательной деятельности.**

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	• коррекция, постановка звуков, автоматизация их дифференциация; • работа над речевым аппаратом.
Фронтальные занятия	• воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; • воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; • развитие артикуляционной и ручной моторики; • развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); • развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; • формирование грамматического строя речи; • развитие повествовательно-описательной речи; • развитие памяти, логического мышления. • Обучение чтению и письму

3. График работы учителя – логопеда в логопедической группе

Дни недели	Содержание работы	Время проведения
Понедельник	Фронтальное занятие в группе Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, заполнение документации)	9.00-9.30 9.35-12.00 12.00-13.00
Вторник	Фронтальное занятие в группе Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей)	9.00-9.30 9.35-12.00 12.00-13.00
Среда	Фронтальное занятие в группе Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, работа с родителями, подбор консультаций для родителей)	9.00-9.30 9.35-12.00 12.00-13.00
Четверг	Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, подборка дидактического материала)	9.00-12.00 12.00-13.00
Пятница	Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, работа с воспитателями)	9.00-12.00 12.00-13.00
	Итого педагогическая работа	20 часов в неделю

4. Диагностика общего и речевого развития ребенка.

Логопедическое обследование.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Адаптированной основной образовательной программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

№	Направление работы	Задания	Источник
1.	Состояние речевого аппарата, голосовой функции Просодика: темп, ритм, паузация, интонация		Визуальный осмотр оцениваются в процессе общения с ребенком
2.	Состояние мимической и артикуляционной мускулатуры	Поднять брови, нахмуриться, закрыть глаза поочередно, упражнения для щек, губ, языка, возможность переключения движений	
3.	Звукопроизношение	Самостоятельно назвать изображения на картинках. Повторить вслед за логопедом слова и предложения на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты, звонкие и глухие парные согласные в твердом и мягком звучании)	Альбом по обследованию звукопроизношения О.Б. Иншаковой
4.	Слоговая структура слова (в словах и предложениях)	Посмотри на картинку и повтори слово или предложение: Вдохнуть, комнатка, отгадка, подводники, гиппопотам. Мы с Антоном идем к фонтану. У деда в банке - гайки и винтики	Речевая карта
5.	Фонематические процессы	Определение 1-го гласного в словах: Аня, Оля, ухо. Дифференциация звуков смешиваемых в произношении (суп-зуб, телка-челка) покажи картинку	Речевая карта
6.	Словоизменение 6.1 Единственное и множественное число. 6.2 Согласование числительных 2 и 5 с существительными 6.3 Употребление существительных в косвенных падежах безпредлога.	«Покажи и назови» Дом-дома, крот-, окно-, лист-, дятел-. Конь, коза Картинки (лиса, ежик, рысь) Вопросы к картинкам - вопросы косвенных падежей.	Речевая карта
7.	Словообразование	Игра «Большой- маленький» картинки:	Речевая карта

	7.1. Образование уменьшительно – ласкательных форм 7.2. Согласование с предлогами. 7.3. Образование прилагательных 7.4. Префиксальное словообразование	кольцо, ковер, одеяло, сапог. игра «Кто где?» Игра «Из чего сделано?» Банка из стекла..... Книга из бумаги.... Игра «Чей хвост?! Игры на употребление глаголов движения (вы-, за-, пере-, подо-, -ото-)	
8.	Лексический запас 8.1. Обобщение и классификация 8.2. Словарный запас 8.3. Номинативный словарь 8.4 антонимы 8.5. Глагольный словарь	Назови картинки одним словом: Назови птиц, назови посуду Игра «У кого кто?» У козы, у волка, у собаки Игра « Скажи наоборот» Широкий, далеко, свет, подниматься, высоко, умный Игра «кто что делает?»- змея, заяц, лошадь.	Речевая карта
9.	Обследование понимания речи 9.1. Понимание соотношения между членами предложения 9.2. Понимание падежных окончаний существительных	Покажи, где заяц идет за кошкой, а где кошка за зайцем? Покажи дочкину маму и мамину дочку.	Речевая карта
10	Связная речь	Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картин	Речевая карта

5. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Преимственность в планировании организованной образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности: режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР и ФФНР является осуществление **конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда**, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Задачи совместной коррекционной деятельности учителя- логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого нарушения	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

6. Организация работы с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители некомпетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы: разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с различными нарушениями речи в ДОУ.

Цель совместной работы: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- Созидать партнерские отношения и укрепление доверия с семьями воспитанников на основе диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.
- Использовать язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.), особенно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- Предоставлять родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития.
- Создавать условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самостоятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции.
- Создавать родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления.
- Осуществлять профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживать право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия.
- Пропагандировать ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности.
- Создавать условия для участия родителей в государственно-общественно управлении дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия с родителями:

Период	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребенке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Результаты логопедического обследования у детей дошкольного возраста. Организация логопедической работы в ДОУ».
Ноябрь	Оформление материала в родительский уголок День открытых дверей	«Фонематический слух - основа правильной речи» НОД для родителей
Декабрь	Консультация Новогодний утренник	Развитие связной речи в семье
Январь	Оформление материала в	«Роль родителей в формировании

	родительский уголок	грамматически правильной речи у дошкольника»
Февраль	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	«Как закрепить у ребёнка навыки правильного звукопроизношения. Чистоговорки»
Март	Оформление материала в родительский уголок	«Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе» Распознаём специфические ошибки у детей.
Апрель	Выпуск буклета Семинар для родителей	«Как достичь успеха в школе» НОД для родителей
Май	Оформление материала в родительский уголок	«Рекомендации будущим первоклассникам»

7. Условия реализации программы

7.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова
- Жукова О.С.«Букварь»
- Жукова О.С. «Научите меня говорить правильно».
- Тексты и картинки для автоматизации звуков
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет»
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет»
- Гомзяк О.С. «Альбом по обучению грамоте детей в старшей логогруппе»
- Гомзяк О.С. «Альбом по обучению грамоте детей в подготовительной логогруппе»
- Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Картотека пальчиковых игр.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбом №1,2,3,4.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука» (групп звуков).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, возможности подготовки к школьному обучению. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых
- реализацию образовательной программы
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно -насыщенна
- полифункциональна
- вариативна

- доступна
- безопасна

Оснащение логопедического кабинета

- Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами
- Длинные (слово) и короткие (слог) полоски
- Графические схемы предложений, слов, слогов
- Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»
- Материал для работы по формированию звукового анализа: квадраты красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук)
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Картотеки пальчиковой гимнастики и речи с движением
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
- Шпатели, вата, ватные палочки.
- Мячи средние и малые
- Массажные мячи
- Счетные палочки
- Карандаши цветные, простые
- Игры – занятия «Истории в картинках»
- Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию
- Схемы для составления рассказов
- Слоговые таблицы
- зеркало настенное
- зеркала для индивидуальной работы
- магнитная доска
- столы для детей
- детские стулья